

Plan Digital de Centro

CEIP BARCELONA



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	CEIP Barcelona	
Código	28005106	
Web	https://www.ceipbarcelonamadrid.org	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Ana Belén Vega Cogorro M. Manuela Cruz Monfort Manuel González Pérez	cp.barcelona.madrid@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Enrique Martínez Antúnez	enrique.martinezantunez@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Elena M. ^a Mejías Macías	elena.mejias@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. [Contextualización y justificación del Centro.](#)
 - 1.1 [Contextualización del plan digital de Centro](#)
 - 1.2 [Justificación del plan](#)
2. [Punto de partida](#)
 - 2.1 [Evaluación Inicial](#)
 - 2.2 [Selfie](#)
3. [Análisis de resultados](#)
 - 3.1 [Análisis de resultados - utilización DAFO](#)
 - 3.2 [Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos](#)
4. [Plan de acción](#)
5. [Evaluación](#)



NOMBRE DE CENTRO

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El centro está ubicado en el distrito municipal de Villaverde, en el barrio de la Ciudad de los Ángeles. Está construido en dos edificios: uno con forma de H donde se encuentran las aulas y el comedor y otro colindante que es el gimnasio. El centro tiene aula TEA despachos de dirección/jefatura de estudios y secretaría Además, cuenta con cinco patios que permite repartir a los alumnos por etapas y edades en la hora del recreo o en la realización de diversas actividades complementarias de centro.

Cuenta con unos 300 alumnos distribuidos con bastante uniformidad, entre las unidades jurídicas de Educación Infantil de primer y segundo ciclo (6) y de Educación Primaria (9).

El nivel sociocultural de la mayoría de los alumnos es muy parecido (proceden de una clase media o media-baja). El alumnado procede en su gran mayoría de las calles del entorno próximo al centro. Aproximadamente un 50% del alumnado procede de otras culturas y nacionalidades. En cuanto al nivel socio económico de las familias es medio o medio-bajo y el trabajo de la población activa corresponde en su mayoría al sector servicios. Hay que destacar entre las madres y padres de nuestros alumnos con otras nacionalidades, que tienen horarios de trabajo muy amplios, con poca disponibilidad para la atención de sus hijos; con pocos recursos económicos y un amplio número de hijos, en algunos casos.

En los últimos dos años ha ido creciendo el número de familias intervenidas por los servicios sociales de la zona y se identifican cada vez más, casos de menores con graves deficiencias sociales y afectivas.

Esto incide directamente en la digitalización del alumnado y su acceso a dispositivos y recursos.

En muchas ocasiones se observa una brecha digital pronunciada, que aunque se intenta paliar con préstamos y donaciones de tablets y portátiles se hace presente a la hora de desarrollar esta competencia en el alumnado.

En cuanto a la trayectoria digital del centro y los recursos, el centro cuenta con pizarras digitales con proyectores y ordenadores de mesa completos en todas las aulas del centro, desde hace al menos 8 años. Cuatro aulas del tercer ciclo de primaria están equipadas con monitores interactivos y portátiles nuevos del curso pasado. El aula de informática se ha desmontado este curso, ya que los ordenadores eran muy viejos y gran parte de ellos no funcionaban. A cambio, hemos comprado tabletas (con armario de carga incluido) para organizar un aula de informática móvil, para la cual elaboraremos un protocolo de uso. Además, contamos con 58 tabletas y 7 ordenadores portátiles.

1.2 Justificación del plan

La pandemia COVID 19 aceleró la incursión de las nuevas tecnologías en los centros educativos y ha puesto de manifiesto la necesidad de dotar a nuestros/as alumnos/as de unas competencias digitales que les permitan acceder a los diferentes recursos digitales.

Además, con la LOMLOE, la competencia digital se convierte en un principio pedagógico en la educación básica. Sin perjuicio de su tratamiento específico, la competencia digital se trabajará en todas las áreas y materias (artículo 19.2 y 24.5, de la LOE modificado por la LOMLOE). La modificación estriba en que ya no se habla de trabajar las Tecnologías de la Información y Comunicación, como principio pedagógico, sino de “la competencia digital”.

Desde el Ministerio de Educación y Formación Profesional, se define la competencia digital como aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Para el adecuado desarrollo de la competencia digital resulta necesario abordar las siguientes áreas:

1. **Información:** identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.
2. **Comunicación:** comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.
3. **Creación de contenido:** Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...), integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.
4. **Seguridad:** protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.
5. **Resolución de problemas:** identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.



Como respuesta a este contexto nace este Proyecto, con el fin de desarrollar la competencia digital de nuestros/as alumnos/as, centrándonos, en un primer momento en el área de creación de contenido dentro de la materia de Lengua.

En el *CEIP Barcelona*, hemos desarrollado un PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 23 -24. Una vez realizado el análisis de las necesidades del centro relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación de nuestro plan se centrarán entre otros aspectos en sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa. También queremos impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión en todas las etapas educativas de proyectos interdisciplinares, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo. Dentro del PDC, recogemos en el apartado de Desarrollo Profesional Docente la formación necesaria para llevar a cabo estos objetivos.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

El TIC, coordinadora CompDigEdu y el Equipo directivo del centro tienen interés y motivación, han iniciado el debate sobre el cambio metodológico y digital.

El centro, con la ayuda del responsable TIC y la coordinadora CompDigEdu ha realizado un plan digital muy completo en el que han incluido los resultados del SELFIE realizado durante el curso escolar 2022/23.

Han presentado PIE (Proyecto de Innovación Educativa) para el curso 2021-22 si bien este no ha sido seleccionado.

El centro es consciente de la importancia de la digitalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es por eso que, una de las palancas de su proyecto PROA+ está encaminada a la mejora de esta competencia.

Cuentan con una parte del claustro con los conocimientos necesarios para liderar el cambio e implicado en este proceso.

El uso del correo de educamadrid está extendido en el claustro.

Este mes de septiembre de 2023 se solicitó el programa Digicraft pero lo denegaron.

Colaboración e interconexiones

Por el momento el centro no participa en proyectos de colaboración externa, como el Erasmus +, pero tiene interés por informarse sobre ellos.

Participa en el programa Mentor-actúa 0-3.

Está inmerso en el Programa Educación Responsable de la Fundación Botín.

El centro tiene estrecha colaboración con el CAF (centro de atención a las familias) aunque en ocasiones se ha hecho difícil que las familias del centro atendieran a formaciones por la tarde.

La Junta de Distrito de Villaverde a través de Creática ha donado portátiles al centro.

Colaboran con la red de centros con aula TEA de la Comunidad de Madrid, como centro preferente.

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con red cableada propia y la wifi proporcionada por Escuelas conectadas; la conexión funciona correctamente.

Todas las aulas están equipadas de forma básica: ordenador de sobremesa y pizarra digital, en algunos casos los recursos están algo obsoletos y el funcionamiento es irregular.

En otros casos se ha mejorado con portátiles y pantallas interactivas.

Se cuenta con un aula de informática portátil y dos carros de tablets para todo el centro, siendo este de línea 1 en algunos niveles y en otros de línea 2. Se cuenta con un carro de la dotación COMPDIGEDU del curso pasado, sin tablets.

El centro cuida sus espacios comunes en el contexto de su proyecto de centro; los decora y convierte en centros de interés para el alumnado.

Desarrollo profesional

Existe una parte del profesorado que necesita familiarizarse con los dispositivos digitales con el fin de utilizarlos para el aprendizaje en el aula.

La mayoría del profesorado conoce las metodologías activas pero necesita más formación para incorporarlas a sus programaciones de manera efectiva.

Las buenas prácticas del profesorado se comparten en nivel, ciclo, CCP y claustro, así como en espacios más informales.

En reuniones de ciclo se ha ido formando entre el profesorado de recursos de interés: MadRead, Smile and Learn, etc. En muchos casos, se han ido formando con la ayuda de sus compañeros/as.

Han realizado una formación en el centro basada en la elaboración y desarrollo de aulas virtuales.

El curso pasado se impartió un curso de mejora de la competencia digital en el cual los ponentes eran maestros del centro y en el que se trabajaron contenidos como MadRead, Google Classroom, Canva, Aulas virtuales...

Este curso, la coordinadora CompDigEdu está impartiendo de manera más informal un curso de digitalización enfocado a la presentación del Portfolio para la acreditación digital docente.

Pedagogía: apoyos y recursos

Las aulas virtuales están creadas pero no se utilizan con el alumnado de manera sistemática. Existe un interés generalizado en utilizarlas de manera frecuente.

El centro tiene interés en iniciarse en la participación en programas de innovación pedagógica.

Una parte del profesorado conoce y utiliza los REA en línea de manera regular.

Existe una parte del profesorado que utiliza los REA (recursos educativos abiertos) creando contenido y modificándolo de acuerdo a las necesidades de su grupo.

En la página web existe un apartado al cual se accede con contraseña en el cual hay vídeos y fotos del alumnado.

Cada vez más profesorado trabaja con sus alumnos con herramientas de aulas virtuales, tanto de Educamadrid como de Classroom.

Pedagogía: implementación en el aula

El profesorado usa las TIC de forma puntual para crear y/o compartir contenido (incluido en sus programaciones de aula) al alumnado. En algunos casos, sobre todo en tercer ciclo de primaria, se trabaja habitualmente con Google Classroom y los alumnos están muy adaptados a entregar tareas de forma telemática.

Se utilizan los libros digitales de forma frecuente por parte del profesorado.

El alumnado utiliza las TIC para realizar actividades en pequeño y gran grupo dependiendo de la actividad propuesta.

El centro, en el contexto de su programa PROA + cuenta con una palanca dedicada a la digitalización, esto se plasma en desdobles, que se utilizan para trabajar en pequeño grupo este acceso al entorno de Educamadrid, Smile and Learn, Dytective, Madread, etc.

Gran parte del profesorado utiliza con mucha frecuencia herramientas digitales para realizar actividades con el alumnado NEAE (necesidades específicas de apoyo educativo). Al alumnado de nueva incorporación que viene de otros países les ha ayudado un comunicador específico del idioma.

Evaluación

El registro de notas por parte del profesorado en la actualidad no se realiza a través de las herramientas de Educamadrid (cuaderno del profesor de raíces, etc)

Existe interés por parte del profesorado de conocer las herramientas digitales de evaluación tales como E-valum, portfolio, etc.

Este curso se dará la información necesaria para que el profesorado conozca y pueda empezar a utilizar herramientas de evaluación como E-valum, Kahoot, Plickers...

El alumnado ha realizado el SELFIE (5º Y 6º) Este proceso de evaluación arroja unos resultados inequívocos: el alumnado tiene muy buena disposición a mejorar su competencia digital y utilizar los recursos tecnológicos que se puedan poner a su alcance.

Competencias del alumnado

El alumnado tiene algunas dificultades para usar herramientas de edición de video, etc. Pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido. El nivel de los cursos inferiores es mucho menor que el de los cursos superiores, donde se ve la mejora en su competencia digital.

El alumnado en su SELFIE manifestó que quiere seguir trabajando la competencia digital.

En el tercer ciclo de primaria se va a insistir en la competencia digital del alumnado con proyectos en los que tendrán que diseñar materiales y les daremos nociones de edición de video. También se les introducirá en la Netiqueta, tan importante cuando hablamos de trabajar en la red.

Familias e interacción con el Centro

El AMPA del centro actual lleva trabajando tres cursos escolares y están promoviendo muchas actividades fuera del horario escolar para motivar al alumnado. La relación con el centro es muy buena.

El número de familias afiliadas al AMPA es numeroso para el histórico del centro (1/3)

Existen familias en el centro que tienen una competencia digital muy básica y necesitan ayuda para utilizar las herramientas de comunicación con el centro; raíces, roble, correo de Educamadrid, etc.

Web y redes sociales

Existe una web de Educamadrid, con la información y enlaces actualizados.

El centro cuenta en la actualidad con un perfil en Instagram el cual está actualizado diariamente.

2. EVALUACION

2.2 SELFIE

Enlace al selfie del Centro:

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3.2
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.8
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4.4
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	2.8
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4
B3. Colaboraciones	3.6
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4.1
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.8
C3. Acceso a internet	4.3
C5: Asistencia técnica:	3.5
C7: protección de datos	3
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.6

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	4.3
D2: Participación en el DPC	4.4
D3: Intercambio de experiencias	3.6

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4.8
E2. Creación de recursos digitales	4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2.9
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.8
E5. Recursos educativos abiertos	

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4.4
F3: Fomento de la creatividad:	2.3
F4. Implicación del alumnado	3.5
F5: Colaboración del alumnado	2.8
F6: Proyectos interdisciplinares	2.1

G-EVALUACION	
G1. Evaluación de las capacidades	2.2
G3. Retroalimentación adecuada	2.1
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	1.9
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo:	1.8
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4.2
H3. Comportamiento responsable	4.3
H4. Verificar la calidad de la información	3.7
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.8
H7. Creación de contenidos digitales	1.8
H8. Aprender a comunicarse	2.9

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- No todo el profesorado conoce y da a conocer el “decálogo de las buenas prácticas en el uso de aplicaciones educativas”
- Aproximadamente un 25% del profesorado del centro aún muestra ciertos hándicaps a la hora de manejar con fluidez y soltura los elementos asociados a la competencia digital.

Fortalezas

Las mayores fortalezas del centro son:

- El mantenimiento y la actualización que se hace tanto del software como del hardware del centro. Esto se realiza por parte del coordinador TIC, pero con la colaboración directa del Equipo Directivo, que tiene un contrato con una empresa externa para dar solución y arreglo a todos aquellos desperfectos que no se pueden resolver desde el centro porque necesitan de personal especializado.
- La conectividad de recursos comunes para toda la red del centro: impresoras, documentos compartidos centralizados, conexiones a internet de todo el centro, con la instalación de wifi en las zonas que ha sido necesario.
- El manejo que el profesorado tiene, en su mayoría, de Raíces/Roble y del correo de educamadrid. Tanto a nivel interno, entre el profesorado, como a nivel externo, con las familias.
- Cada vez más maestros del centro tienen los conocimientos necesarios para utilizar las tecnologías en las aulas.
- Muchos maestros del colegio han recibido la acreditación digital docente.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Las mayores amenazas de mi colegio son:

- Una parte de las familias no tiene conectividad a internet en sus hogares, ni herramientas digitales para enseñar y fomentar la competencia y el trabajo digital.
- Una parte de los alumnos no hacen un uso correcto de las tecnologías.

Oportunidades

Las mayores oportunidades del centro son:

- La colaboración de familias más jóvenes y preparadas digitalmente con otras familias con mayores dificultades de conexión: les han creado correos, les han instalado Raíces en los móviles,..
- Las oportunidades que los programas en los que participa el centro ofrecen a la comunidad educativa para fomentar, desarrollar y mejorar la competencia digital, por ejemplo, PROA+.
- La formación continua del profesorado favorece la implantación de nuevas metodologías.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Liderazgo:

- Nombrar al coordinador del proyecto para el curso escolar (responsable #ComDigEdu del centro)
- Crear una comisión #ComDigEdu con la ATD, el responsable #ComDigEdu, el TICy un miembro del equipo directivo.
- Elaborar un documento explicativo del PDC dentro del plan de acogida para profesorado y añadirlo a dicho plan.
- Añadir la información sobre el PDC para el alumnado.
- Informar al claustro sobre el PDC y marco de referencia digital docente, motivando para participar en el plan de formación del centro.
- Elaborar un documento con el Plan de trabajo del coordinador CompDigEdu.

Infraestructura y equipamiento

- Optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).
- Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo educamadrid).
- Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales, con el fin de reducir la brecha digital.

Desarrollo profesional:

- Diseñar actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y la digitalización.
- A través de la figura del coordinador CompDigEdu, dar a conocer al claustro las formaciones oficiales en materia digital, así como los pasos para la acreditación digital docente.
- Trabajar las necesidades de las aulas y elegir un plan de formación de centro adecuado a esas necesidades detectadas.

- Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Pedagogía: Apoyos y recursos:

- Incluir en las programaciones de aula “enseñar el manejo de los dispositivos que se usan en el aula”.
- Todas las programaciones de aula deben incluir un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. Netiqueta.
- Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual (Aula Virtual) incorporándose a las programaciones de aula.
- Adaptar y crear contenido en REA adaptado a las necesidades del aula.

Módulo familias:

- Desarrollar un protocolo de comunicación digital que incluya al menos correo electrónico / aula virtual / Roble:
 - Los propios docentes
 - Docente-alumnado
 - Centro- Familia
- Conocer la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

RESPONSABLE COMPDIGEDU: todos los centros deberán incluir en su PDC el nombramiento del coordinador del proyecto.

Objetivo específico: Nombrar al responsable CompDigEdu del centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Infografía, claustro	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: el Equipo Directivo conoce las funciones a realizar por la nueva figura del responsable #CompDigEdu. Plan de trabajo del CompDigEdu.		Valoración: conseguido / no conseguido

Actuación 2: Identificar el profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: El Equipo Directivo ha identificado en el claustro maestros/as que puedan desempeñar la labor de responsable #CompDigEdu		Valoración: conseguido / no conseguido

Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: El Equipo Directivo ha informado a la persona seleccionada de su nueva labor como responsable #CompDigEdu		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 4: Informar al Claustro sobre el nombramiento.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: El Equipo Directivo ha informado al claustro de la persona seleccionada como responsable #CompDigEdu		Valoración: realizado / no realizado

COMISIÓN COMPDIGEDU: todos los centros deberán incluir una comisión: ATD, CDE y un miembro del Equipo Directivo.

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del centro.

Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: creación de la comisión #CompDigEdu.		Valoración: conseguido / no conseguido

Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: los miembros de la comisión #CompDigEdu están informados de su constitución y participación en la misma.		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.

Responsable: Equipo Directivo, responsable #CompDigEdu	Recursos: Equipo Directivo	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: el claustro está formalmente informado de la nueva comisión. Acta.		Valoración: realizado / no realizado

INTRODUCCIÓN DEL PDC: todos los centros deberán incluir la información sobre el PDC en su plan de acogida del profesorado y alumnado.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y la PGA.

Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el PEC y PGA.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: PEC y PGA	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: el PDC está incluido en el PEC y PGA de centro.		Valoración: realizado / no realizado

A.1. FIGURAS DE LIDERAZGO DEL CENTRO

Actuación 1: Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: CCP	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: se incluye un punto en el orden del día de las CCP respecto al PDC		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 2: Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes.

Responsable: Equipo Directivo, responsable #CompDigEdu	Recursos: equipos docentes	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: el responsable #CompDigEdu asiste periódicamente a reuniones de equipo para valorar la implementación del PDC. Acta.		Valoración: conseguido / no conseguido

A.2. ACTITUDES DEL CLAUSTRO HACIA LOS CAMBIOS METODOLÓGICOS Y LA DIGITALIZACIÓN DEL AULA

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

Responsable: Equipo Directivo, responsable #CompDigEdu	Recursos: MRCCD	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: realización de un claustro informativo sobre el MRCCD. Acta.		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: inclusión de un punto en el orden del día del claustro para informar sobre las formaciones del curso escolar.		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.

Responsable: Equipo Directivo, responsable #CompDigEdu	Recursos: PDC	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: realización de un claustro informativo sobre el PDC. Acta.		Valoración: realizado / no realizado

A.3. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO.

Objetivo específico: Implantar el uso de una plataforma permitida por la Administración para la comunicación e intercambio de la información en el centro.

Actuación 1: Informar sobre las plataformas educativas permitidas por la Administración.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: plataformas educativas permitidas	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: realización de un claustro informativo sobre el uso del correo institucional del centro de educamadrid. Acta.		Valoración: conseguido / no conseguido

Actuación 2: Seleccionar, de entre las plataformas educativas permitidas, las que el profesorado

prefiera.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos. plataformas educativas permitidas	Temporalización: primer trimestre 2023
Indicador de logro: todo el claustro utiliza una plataforma permitida por la Administración en el ejercicio de sus funciones docentes. Uso del correo institucional de educamadrid y conexión telemática con la herramienta Jitsi.		Valoración: conseguido/no conseguido

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: De sarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1. COLABORACIONES EXTERNAS

Objetivo específico: Presentar al Claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Actuación 1: Informar sobre las posibilidades que ofrecen los programas de colaboración externa de la Comunidad de Madrid.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: formación, proyectos de colaboración externa	Temporalización: curso 2023/2024
Indicador de logro: el claustro conoce, al menos, algunos de los programas de colaboración externa que ofrece la Comunidad de Madrid.		Valoración: conseguido / no conseguido

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado con acceso por parte del claustro y de la empresa de mantenimiento.

Actuación 1: Informar al claustro de cómo se llevará a cabo el control de incidencias de los equipos electrónicos en el centro y cómo le llegará la información a la empresa de mantenimiento. A través del correo del coordinador TIC.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Claustro.	Temporalización: septiembre 2023
Indicador de logro: Información recogida en el acta de la reunión.		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 2: Crear un documento compartido con la empresa de mantenimiento donde todo el claustro registre las incidencias.

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: registro de incidencias.	Temporalización: Creación: inicio de curso. Mantenimiento a lo largo del curso
Indicador de logro: disminución de la carga de trabajo para el TIC.		Valoración: realizado / no realizado

C2-C3. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA PROFESORADO Y ALUMNADO

Actuación 1: Equipamiento digital del profesorado

Responsable: Equipo directivo	Recursos: dotación de equipos	Temporalización: octubre
Indicador de logro: Dotar a los coordinadores de etapas, TIC y COMPIGEDU de los equipos pertinentes (ordenadores portátiles).		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 2: Equipamiento digital del alumnado- Creación de un sistema de préstamo?

Responsable: Equipo directivo	Recursos: dotación de equipos	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Dotar a los alumnos que lo necesiten de recursos informáticos para desempeñar labores académicas en casa (tablets).		Valoración: realizado / no realizado

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear la estructura de la formación a recibir en el primer trimestre.

Responsable: Comisión #Compdigu con el apoyo del ATD del CTIF Capital	Recursos: Curso impartido por CompDigEdu.	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: Cerrar el documento de formación en tiempo y forma.		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 2: Informar al claustro del diseño final del curso de formación.

Responsable: Equipo directivo, responsable #CompDigEdu	Recursos: Reunión Claustro.	Temporalización: inicio de octubre 2023
Indicador de logro: Acta de la reunión		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 3: Valoración del curso de formación.

Responsable: #compdigu	Recursos: encuesta	Temporalización: Mes de diciembre.
Indicador de logro: Más del 80% del claustro valora positivamente la formación recibida y está interesado en seguir con ellas en los sucesivos trimestres.		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 4: Formación Programa Educación Responsable de la Fundación Botín

Responsable: Equipo directivo, responsable #CompDigEdu	Recursos: Reunión Claustro.	Temporalización: a concretar (10horas)
Indicador de logro: Acta de la reunión		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 5: Valoración del curso de Formación Programa Educación Responsable de la Fundación Botín

Responsable: #compdigu	Recursos: encuesta	Temporalización: Mes de diciembre.
Indicador de logro: Más del 80% del claustro valora positivamente la formación recibida y está interesado en seguir con ellas en los sucesivos trimestres.		Valoración: realizado / no realizado

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E1. USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de las herramientas del entorno de Educamadrid.

Actuación 1: Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.

Responsable: Comisión #Compdigu y claustro	Recursos: formación y herramientas Educamadrid	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: participación en las sesiones formativas relacionadas con Educamadrid y otras plataformas.		Valoración: realizado/no realizado

Actuación 2: Establecer reuniones periódicas de los docentes para compartir dudas y estrategias sobre el uso de las aulas virtuales.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: claustro, horas de obligada permanencia	Temporalización: todo el curso 2022-2023
Indicador de logro: actas de dichas reuniones.		Valoración: realizado/no realizado

E4. PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD.

Actuación 1: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

Responsable: Comisión #Compdgedu	Recursos: normativa protección de datos	Temporalización: noviembre 2023
Indicador de logro: protocolo de seguridad y privacidad.		Valoración: realizado/no realizado

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F1. USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Objetivo específico: Introducir el uso de aplicaciones digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (Smile and Learn, MadRead, liveworksheets, Google classroom/aulas virtuales)

Responsable: Claustro con acompañamiento de la #compdgedu y el TIC.	Recursos: formación	Temporalización: Curso de recuerdo de distintas plataformas enfocado a la presentación del Portfolio.
Indicador de logro: asistencia a las sesiones y presentación del portfolio para la acreditación docente.		Valoración: conseguido/no conseguido

Actuación 2: Incluir en la programación de aula de cada materia un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.

Responsable: claustro	Recursos: programaciones de aula, recursos digitales.	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: actividades digitales incluidas en las programaciones de aula de todos/as los/as maestros/as		Valoración: conseguido/no conseguido

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centrada en el alumnado, personalizada y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces y EVALUM para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Comisión #Compdgedu	Recursos: formación por parte de la coordinadora CompDigEdu.	Temporalización: Primer – segundo trimestre curso 2023-2024
Indicador de logro: Valoración positiva de más del 80% del claustro de este módulo de formación.		Valoración: conseguido/no conseguido

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: enseñar al alumnado a utilizar las herramientas digitales habituales en el intercambio de información y tareas (Correo educamadrid, Aulas virtuales, MadREAD, Smile and Learn, Google Classroom...)

Actuación 1: Incluir actividades para el alumnado que muestren y promuevan el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: claustro	Recursos: herramientas y medios digitales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Utilización de las plataformas elegidas por el claustro por parte de, al menos, 60% del alumnado.		Valoración: conseguido/no conseguido
Actuación 2: Mejorar la competencia digital del alumnado(3er Ciclo de primaria)con la creación de materiales digitales (Canva, Google Docs, Edición de vídeo...)		
Responsable: claustro	Recursos: Herramientas y medios digitales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Que al menos el 75% de los alumnos sean capaces de crear sus materiales.		Valoración: conseguido/no conseguido

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Hacer a las familias conocedoras y partícipes del Plan Digital de Centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Proporcionar a las familias sus credenciales de EducaMadrid y Raíces.

Responsable: Coordinador TIC y secretario.	Recursos: Plataforma de EducaMadrid. Equipos informáticos del centro.	Temporalización: octubre e2023
Indicador de logro: Alta en EducaMadrid y Raíces del 100% de las familias.		Valoración: realizado / no realizado
Actuación 2: Establecer un horario de atención a las familias para ayudarlas a entrar en su perfil desde su dispositivo.		
Responsable: Apoyo Proa	Recursos: Programa PROA +	Temporalización: a lo largo de todo el curso.
Indicador de logro: Uso de EducaMadrid /google classroom y Roble por parte de más del 60% de las familias.		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 3: Diseñar y elaborar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.

Responsable: CCP, Comisión #Compdgedu	Recursos: CCP, instrucciones protección de datos	Temporalización: octubre 2023
Indicador de logro: documento que indique el protocolo de comunicación digital con las familias.		Valoración: realizado / no realizado

Actuación 4: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles y/o infografías.

Responsable: Equipo Directivo, claustro.	Recursos: protocolo de comunicación digital, página web, carteles/infografías...	Temporalización: primer trimestre curso 2023-2024
Indicador de logro: el protocolo de comunicación digital se ha difundido por diferentes vías, incluyendo la página web, las entradas/salidas del centro y en las aulas.		Valoración: realizado / no realizado

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Mejorar las vías de difusión del centro

Objetivo específico: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web y las redes sociales actualizadas.

Actuación 1: Actualizar y publicar novedades de forma regular.

Responsable: Responsable Compdgedu y Equipo Directivo a través de empresa externa.	Recursos: página web	Temporalización: a lo largo de todo el curso.
--	----------------------	---

Indicador de logro: tener la página web actualizada.	Valoración: conseguido/no conseguido
--	--------------------------------------

Actuación 2: Difundir los materiales creados por el centro en Instagram y twitter para abrir el centro y conseguir un mejor posicionamiento del centro en buscadores y RRSS.

Responsable: Coordinador Compdgedu	Recursos: Instagram y/o Twitter	Temporalización: a lo largo de todo el curso.
------------------------------------	---------------------------------	---

Indicador de logro: tener la página oficial del centro de Instagram y/o Twitter actualizada.	Valoración: conseguido/no conseguido
--	--------------------------------------

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

- Equipo Directivo. Ana Belén Vega Gorro
- CompDigEdu del centro. Elena M.^a Mejías Macías
- Coordinador TIC. Enrique Martínez Antúnez
- ATD. Laura Martínez Madroño

Temporalización.

A lo largo y al finalizar el curso escolar.

Instrumentos

- Selfie del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.
- Plan de trabajo de CompDigEdu.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa



A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo es pecífico: Nombrar al responsable CompDigEdu del centro.

Valoración

Se realiza en septiembre 2023

Objetivo es pecífico: Crear la comisión #CompDigEdu del centro

Valoración

Se realiza en septiembre 2023

Objetivo es pecífico: Incluir información sobre el PDC en el PEC y la PGA.

Valoración

Se realiza en septiembre 2023

Objetivo es pecífico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Valoración

Se realiza en septiembre 2023

Objetivo es pecífico: Implantar el uso de una plataforma permitida por la Administración para la comunicación e intercambio de la información en el centro.

Valoración

Se realiza en septiembre 2023. Se informa al claustro sobre el uso del correo institucional del centro de educamadrid.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo es pecífico: Presentar al Claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Valoración

Se realiza al inicio de curso y a lo largo del mismo.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo es específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado con acceso por parte del claustro y de la empresa de mantenimiento.

Valoración

Se realiza al inicio de curso y a lo largo del mismo. Se ha dotado a los coordinadores de etapas, TIC y COMPIGEDU de los equipos pertinentes (ordenadores portátiles) y también se ha dotado a los alumnos que lo necesiten de recursos informáticos para desempeñar labores académicas en casa (tablets).

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo es específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración

Se realiza al inicio de curso un curso de formación. Se valora positivamente. No obstante, no se continuó la formación durante el 2º trimestre por falta de tiempo y carga de trabajo en el claustro.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo es específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de las herramientas del entorno de Educamadrid.

Valoración

-Se realiza al inicio de curso y a lo largo del mismo. Se valora positivamente aunque se debe hacer especial hincapié en recordar las contraseñas de educamadrid de los alumnos



F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo es pecífico: Introducir el uso de aplicaciones digitales por parte del alumnado en el aula.

Se realiza al inicio de curso y a lo largo del mismo. Se han trabajado las aplicaciones Smile and Learn, Mad Read , liveworksheets y Google classroom/aulas virtuales. Se valora positivamente su uso.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo es pecífico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Valoración

Se inicia en septiembre la formación de Raíces pero no se lleva a cabo Evalum debido a falta de tiempo.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo es pecífico: enseñar al alumnado a utilizar las herramientas digitales habituales en el intercambio de información y tareas (Correo educamadrid, Aulas virtuales, MadREAD, Smile and Learn, Google Classroom...)

Valoración

-Se realiza al inicio de curso y a lo largo del mismo. Se valora positivamente su uso.



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



R Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo es pecífico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración

-Se realiza al inicio de curso y a lo largo del mismo a través de Raíces y Roble. Se valora positivamente el uso del programa PROA + para ayudar a las familias a familiarizarse con Raíces y Roble y distintas aplicaciones de uso escolar.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo es pecífico: Establecer mecanismos y responsables para mantener la web y las redes sociales actualizadas.

Valoración

Se realiza al inicio de curso y a lo largo del mismo. Se ha incluido la red social Instagram en el colegio. Se valora positivamente su uso.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mejorar la comunicación con nuestra ATD y establecer un calendario de reuniones para que el seguimiento y guía sea más pautado.
- Se ha realizado un curso de formación de competencia digital por parte del profesorado. Sería muy recomendable continuar con la formación el próximo curso escolar. Establecer entre el claustro qué herramientas y metodologías queremos aprender y mejorar.
- Llegar a un acuerdo de claustro sobre las plataformas y herramientas a trabajar y ponerlas en práctica a nivel de centro.
- Implementar paulatinamente el uso de las distintas herramientas digitales y desarrollo de la competencia digital en los alumnos estableciendo criterios comunes. Por ejemplo, en infantil y primer ciclo que todos los alumnos hayan accedido a su correo de educamadrid, Smile and Learn o plataforma MadRead; en segundo ciclo, hagan uso del aula virtual, desarrollen trabajos telemáticos, contesten correos, etc.
- Una vez recibida la dotación tecnológica, realizar un curso de formación sobre el uso correcto de los monitores digitales y las mesas interactivas. También recibir esta formación con cualquier dispositivo o herramienta comprada por el centro.
- Continuar con el programa PROA+ y establecer un horario para atención a las familias para ayudarlas en el uso de las distintas herramientas digitales (raíces, correo educamadrid, aula virtual...).
- Instalar aplicaciones nuevas en las tablets, con la ayuda o colaboración del coordinador TIC.
- Insistir a las familias en la importancia de tener recogidos los datos de sus usuarios de educamadrid y raíces junto con las contraseñas. Los tutores en clase pueden tener un registro de los usuarios y contraseñas de educamadrid del alumnado para asegurarse que todos pueden utilizar las tablets en el colegio en las sesiones asignadas. También las pueden llevar anotadas en sus agendas.
- Continuar con el horario de uso de tablets y realizar trabajos en el aula para incrementar y desarrollar la competencia digital en el alumnado, así como trabajar las herramientas y plataformas acordadas en el claustro.